

Mateřská škola, Znojmo, Přímětice 279, příspěvková organizace

669 04 Znojmo, tel: 515 / 241 967 E - mail: ms.primetice@tiscali.cz

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ 2020 - 2023**

Č.j. 36/21



***„VE ŠKOLCE SE RÁDI MÁME,
SPOLU TU ČAS PROŽÍVÁME“***

Projednáno na pedagogické poradě dne: 27.8. 2020

Platný od: 1.9. 2020

Zřizovatel:

Městský úřad Znojmo, odbor školství a kultury, Obrokova 12, 669 02 Znojmo

Ředitelka MŠ: Helena Stehlíková

Podpis ředitelky školy:

Obsah ŠVP :

Identifikační údaje o mateřské škole	3
Charakteristika školy a výhled do příštího období	4
Podmínky předškolního vzdělávání	5
• Věcné podmínky	5
• Životospráva	5
• Psychosociální podmínky	6
• Hygienické podmínky	7
• Bezpečnostní podmínky	7
Organizace vzdělávání.....	7
Řízení mateřské školy	9
Personální a pedagogické zajištění	9
Vnitřní uspořádání	11
Spoluúčast rodičů	14
Spolupráce se zřizovatelem, podpora komunitního života	15
Podmínky pro vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Podmínky pro vzdělání nadaných dětí	16
Podmínky pro vzdělání dětí od dvou do tří let	16
Vzdělávací program	17
Charakteristika vzdělávacího programu	18
Metody a formy práce	18
Rámcové cíle	21
Klíčové kompetence	21
Vzdělávací oblasti	22
Vzdělávací obsah	23
Integrované bloky	25
Dílčí projekty	32
• Ekologie a environmentální výchova k ochraně životního prostředí	32
• Využití Interaktivní tabule a Taneční podložky v běžné činnosti MŠ	32
• Prožívání lidových tradic	32
• MŠ s prvky křesťanské výchovy	32
Evaluační systém	32
Přílohy – Dílčí projekty	37
Dodatek č.1 - Distanční výuka	38
Dodatek č.2 – Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..	39

Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Mateřská škola, Znojmo, Přímětice279, příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.1. 2003

Sídlo školy: Mateřská škola Přímětice, Ugartova 279/11, 66904 Znojmo

Právní forma: příspěvková organizace od 1.1. 2003

Kontakt: Telefon: 515 241 967, 739 389 041

e-mail: ms.primetice@tiscali.cz

Provoz: 6.00 – 16.30

Odloučené pracoviště: Přímětice, Prokopa Diviše 116, 66904, Znojmo

Kontakt: Telefon: 515 241 926 ,

Provoz: 6.30 – 16.00

IČ: 70983496

Zřizovatel: město Znojmo

Právní forma: obec Znojmo, Obrokova 10/12

Odpovědná osoba: Stehlíková Helena, ředitelka MŠ

Vedoucí učitelka: Slabá Petra (MŠ 279)

Počet pedagogických pracovníků: 10

Počet nepedagogických pracovníků: 3

Počet provozních pracovníků: 7

Kapacita školy: 130 dětí (80+50)

Počet tříd: 5 ve dvou budovách (3+2), MŠ sdružuje 2 budovy se 2 ŠJ

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy společně s celým kolektivem MŠ.

Charakteristika školy a výhled do příštího období

Mateřská škola Ugartova 279 je v provozu od roku 1979. Byla postavena ve staré zástavbě Přímětic na okraji města Znojma. Přízemní budova panelového typu měla původně 2 třídy a byt pro školníka. Vzhledem k rozrůstající se obci a většímu počtu dětí byla zrekonstruována na 3 třídy s kapacitou 80 dětí. Rekonstrukcí postupně prošla celá MŠ.

Třídy jsou věkově smíšené, v počtu 28, 28, 24 dětí. Všechny prostory byly postupně vybavovány novým nábytkem a dostatečným množstvím vhodných a podnětných hraček, didaktickým materiálem a nyní i Interaktivními tabulemi.

Okolo MŠ se nachází prostorná zahrada vybavená pro celoroční tvořivou hru a rekreační činnost. Plocha zahrady je přehledně členěna pro 3 třídy, které se na plochách střídají. K využití jsou zde pískoviště, průlezky, skluzavky, vláček. V roce 2019 přibýly dva zahradní domečky, které jsou společně s ostatním vybavením zahrady pravidelně kontrolováno odbornou revizní firmou.

Mateřská škola Prokopa Diviše 116 je součástí příspěvkové organizace od roku 2003. Patrová budova bývalé základní školy se nachází u kostela a je také postupně rekonstruována a vybavována novým nábytkem a hračkami. Od roku 2013 má také Interaktivní tabuli.

V současné době má 2 třídy s kapacitou 50 dětí, vlastní kuchyň s jídelnou. Třídy se nacházejí v patře, kde mají i sociální zařízení. Šatna a druhé sociální zařízení se nachází v přízemí.

K pobytu venku děti využívají dvorek u školy a farní zahradu vybavenou pískovištěm a průlezkami pro děti. Ty jsou postupně obnovovány a rovněž pravidelně kontrolovány.

Obě zahrady jsou také využívány pro společné odpolední akce s rodiči.

MŠ jsou od sebe vzdáleny cca 5 minut chůze, a proto se v případě prázdnin budovy střídají v zajišťování provozu.

V případě obou mateřských škol mohou děti pobyt venku trávit jednak na zmíněných zahradách a dále v okolí mateřské školy, které je velmi vhodné pro toulky přírodou – poli, pozorováním změn v přírodě při procházce zahrádkami, okolím rybníku a několika památkami.

Nadále se s celým pedagogickým kolektivem budeme snažit, aby naše mateřská škola byla místem, kde se budou dobře a bezpečně cítit děti, rodiče, učitelky i provozní zaměstnanci, a aby odcházející děti z naší mateřské školy byly více než dobře připraveny jak na vstup do základní školy, tak i do života samotného.

Od roku 2017 byla MŠ zapojena v projektu ŠABLONY a od roku 2019 dále pokračuje v projektu ŠABLONY II.

Podmínky předškolního vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání na obou pracovištích mateřské školy a dílčí záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit tak, abychom dosáhli optimálního stavu ve vlastním předškolním vzdělávání.

Věcné podmínky

- Prostory mateřské školy Přímětice 279 jsou vyhovující a nabízejí dětem možnosti ke všem možným činnostem a aktivitám
- Výhodou této budovy je bezbariérový přístup a prostorná zahrada
- Mateřská škola Přímětice 116 byla původně ZŠ, ale s výstavbou sídliště se vybudovala nová moderní ZŠ a tak došlo k přebudování na MŠ
- K budově patří malý dvorek, který je určen pro menší počet dětí
- Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy MŠ 116 opatřen venkovním kamerovým otvíracím systémem
- Při pobytu venku mohou děti na základě smlouvy s místním farním úřadem využívat farní zahradu, která s MŠ sousedí
- Obě budovy mají dostatečné prostory vnitřních i venkovních ploch dle příslušného předpisu
- Děti mají dobré hygienické zázemí i vybavení pro odpočinek (antialergická lehátka a lůžkoviny)
- Nábytek a zařízení vytvářejí pohodu a zázemí, odpovídají potřebám a velikosti dětí
- Prostředí je esteticky vyzdobeno a doplňováno výtvary dětí
- Děti mají dostatečný výběr zdravotně nezávadných a bezpečných hraček, pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány
- Vybavení je umístěno v dosahu dětí tak, aby ho mohly samostatně využívat
- Ve třídách jsou hrací tematické koutky

Záměry:

- Využít prostor a vybavení všech tříd k rozmanitým skupinovým a individuálním činnostem
- Vlastními silami postupně vyrábět doplňující pomůcky k obohacení tvořivých her tak, aby docházelo k celkové stimulaci při rozvoji osobnosti dítěte (zboží do obchodu, oblečky na panenky, kostýmy pro námětové hry, pracovní listy apod.)
- Dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky a zajistit další materiální zabezpečení
- Dětské výtvary používat k výzdobě celého interiéru

Životaspráva

- Denní program zajišťuje pravidelný rytmus a řád s takovou flexibilitou, která umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci
- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Jsou nabízeny klidné programy v době odpoledního spánku pro děti, které nespí

- Je nastaven interval mezi podávanými jídly. Po celý den je zajištěn pitný režim ve formě čisté vody, šťáv nebo čajů. V průběhu dne děti k pitnému režimu vybízíme, aby se stalo samozřejmostí a aby si děti osvojily návyk pít bez upozornění
- Děti jsou vedeny ke kultuře stolování. Snažíme se o to, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt
- Strava je plnohodnotná a vyvážená, s dostatkem ovoce a zeleniny. Při konzumaci stravy mají děti možnost volby množství a právo některou potravinu odmítnout. Vedeme děti k ochutnání každého pokrmu a motivujeme je ke zdravé výživě. Do jídla ale děti nenutíme.
- U jídelníčku si od nového roku 2015 mohou rodiče přečíst složení jídla – alergenů
- K pobytu venku nabízíme dětem dostatek prostoru pro volný pohyb na zahradě školy, tak v prostorech MŠ. Pobyt venku se snažíme dodržovat každodenně s výjimkou silného deště, větru a mrazu. Při náhlé změně počasí není možno občas pobyt venku uskutečnit z důvodů ohrožení zdraví dětí vlivem nedostatečného oblečení
- Každá budova má vlastní kuchyni a prostory ke stravování. V prostorách školních kuchyní je pravidelně prováděna dezinfekce

Záměry:

- Naučit děti kulturnímu způsobu stolování, dodržovat čistotu, jíst příborem
- Naučit děti správným stravovacím návykům, podporovat konzumaci zdravé stravy
- Spolupracovat s rodiči při odstraňování špatných stravovacích návyků
- Ve všech třídách vybavit pitné koutky nádobím, dle hygienických požadavků (hrníček si každé dítě donese vlastní, aby si ho poznalo)
- Důsledně vyžadovat od rodičů vhodné oblečení dětí pro pobyt venku
- Vést děti ke správnému držení těla, pravidelnými ranními pohybovými chvilkami k procvičení hrubé motoriky, ale i prstovým cvičením k procvičení jemné motoriky
- Vytváření zdravého, bezpečného a podnětného prostředí školy i zahrady MŠ

Psychosociální podmínky

- V naší MŠ se daří vytvářet vhodné sociální klima. Je založené na vzájemné důvěře, úctě a otevřené komunikaci, takže se všichni zúčastnění (personál, děti i rodiče) cítí spokojeni
- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti i stejné možnosti
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována a úměrně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole i v životě řád a učit se pravidlům
- Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi a neubližují si
- Ve škole je využíván adaptační program (dle potřeby může být dítě ve třídě s maminkou)
- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. V pedagogické práci se snažíme plně respektovat potřeby dětí
- Při volbě vzdělávací nabídky se počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dítěte. Je volena tak, aby odpovídala mentalitě dětí, jejich potřebám a schopnostem
- Dle možností respektujeme přání rodičů o zařazení dětí do tříd – sourozenci, kamarádi
- Věkově smíšené třídy přispívají ke zlepšení adaptačního procesu a mají pozitivní vliv na vývoj všech věkových skupin

Záměry:

- Důsledně vést děti k dodržování daných pravidel, učitelky dodržují důslednost při vyžadování plnění pravidel. S tím úzce souvisí nutnost spolupracovat s rodiči a vyžadovat dodržování pravidel i od nich
- Snaha k dětem přistupovat jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou
- Uplatňovat v přístupu k dětem uznání a pozitivní motivaci
- Nastolit úzkou spolupráci všech pracovišť při vytváření sociálního klimatu školy plné pohody, lásky a porozumění
- Zaměřit se na děti s pozdějším příchodem do MŠ, aby měly dostatek prostoru pro spontánní hru

Hygienické podmínky

- Čistota: ve všech vnitřních i venkovních prostorách školy je prováděn pravidelný úklid, ve vnitřních prostorách pravidelná desinfekce
- Teplota: je pravidelně kontrolována, aby vyhovovala fyziologickým podmínkám dětí, hospodaření s plynem
- Vlhkost vzduchu: je kontrolována vlhkoměrem ve skladech
- Osvětlení: průběžně je vyměňováno osvětlení k dosažení optimálních podmínek při vzdělávání dětí
- Hlučnost: usměrňování hladiny dětského hlasového projevu

Bezpečnostní podmínky

- Denně zabezpečujeme bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí v mateřské škole, při pobytu venku
- Při akcích mimo školu musí být přítomny vždy obě pedagogické pracovnice, v případě potřeby vypomohou školnice
- Při pobytu venku je dbáno na bezpečné přecházení vozovky, používání terčů a reflexních vest
- Pedagog děti vždy předem poučí a upozorní na možná nebezpečí
- BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI jsou podrobně rozpracovány a pedagogové jsou povinni se jimi řídit.

Organizace vzdělávání

- Zápis do mateřských škol je stanoven dle nového školského zákona v průběhu prvních 14 dní v květnu .
- Od letošního roku 2020 probíhá tzv. elektronický zápis
- Termín a kritéria přijímacího řízení jsou stanoveny na základě dohody se zřizovatelem
- Veškeré informace ohledně elektronického zápisu jsou dostupné v aplikaci <https://mszapis.muznojmo.cz/>

- Zápis je dle nového školského zákona povinností pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud tedy do mateřské školy již nedochází
- Individuální vzdělávání dítěte je jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání, zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte k ověření jeho znalostí a dovedností v polovině listopadu
- Mezi jiné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání řadíme také vzdělávání v přípravných třídách ZŠ u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky nebo vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální
- Mateřské školy zajišťuje předškolní vzdělávání pro 80 a 50 dětí v pěti heterogenních třídách.
- V MŠ Přímětice 279 probíhá vzdělávání ve třech třídách – celkem 80 dětí, na odloučeném pracovišti MŠ Přímětice 116 jsou děti ve dvou třídách - celkem 50 dětí.
Věkové složení dětí: 2 let – 7 let
- Každá třída má svůj název:
Berušky, Motýlci a Sluníčka - MŠ Přímětice 279.
Koťata a Včeličky - MŠ Přímětice 116
- Tomu odpovídá denní řád, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a respektuje vyváženost spontánních a řízených činností. Děti mají možnost pracovat svým tempem. Třídy jsou upraveny pro činnosti individuální, skupinové i frontální. Spojování tříd je omezeno na minimum, zpravidla o prázdninách nebo při výrazném poklesu počtu dětí.
- Při nástupu nových nebo dvouletých dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s využíváním spoluúčasti rodičů a chův.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, je kladen důraz na činnosti povzbuzující iniciativu a tvořivost. Je prováděno tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí a respektovalo věkové složení třídy
- Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách
- Je respektováno soukromí dětí, dle potřeby mají možnost neúčastnit se společných činností a relaxovat či pozorovat dění v ústraní
- Na odloučené pracoviště MŠ Přímětice 116 dochází každý pátek se souhlasem rodičů pan farář z místní fary, vypráví dětem pohádky a příběhy, a tak seznamuje děti nenásilnou formou s **prvky křesťanství**
- **Přijímání dětí** probíhá zpravidla v měsíci květnu, termín a kritéria jsou zveřejněny v médiích, na webových stránkách Městského úřadu, školy, na informačních nástěnkách. Při zařazování dětí se snažíme o vyrovnaný poměr věku a pohlaví ve složení třídy, zohledňujeme přání rodičů, zachováváme sourozenecké vazby.
- Další aktivity se uskutečňují v průběhu školního roku: divadelní představení v MŠ, divadelní představení pro předškoláky v divadle ve Znojmě, zveme do MŠ kouzelníky, hudební představení, v rámci bezpečnosti policii, záchranku, vyjíždíme k hasičům. Slavíme s dětmi narozeniny, pořádáme pro děti a rodiče společné akce – dětský den, čarodějnice, lampiónový průvod. Organizujeme tematické tvoření s rodiči a dětmi k Vánocům a Velikonocům. Slavnostně se loučíme s předškoláky, kteří odcházejí do ZŠ. Děti se účastní výtvarných soutěží, ale i vystoupení v rámci pořádání akcí města Znojma (Advent, Vítání občánků). V rámci ekologické výchovy s dětmi třídíme odpad.

Záměry:

- Pro úspěšnou realizaci plánovaných činností průběžně zajišťovat vhodné materiální podmínky (doplnění pomůcek, hraček, různého materiálu)
- Vytvářet školní rituály, které přispějí ke kvalitnější organizaci dne a uvědomění si řádu

- Dbát na organizaci činností během dne tak, aby byla nabídka pro jednotlivé věkové skupiny vyvážená
- neustále zlepšování vlastního vzoru chování ve zdravém životním stylu, zaměřit se na sebereflexi

Řízení mateřské školy

- Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitelka školy, která má povinnost zajistit běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí
- Spolupracuje, kontroluje a deleguje úkoly týkající se školy na svého přímého zástupce, hospodárku školy, pedagogy i provozní personál.
- Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců.
- Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických nebo provozních poradách nebo písemnou formou (e-mailem). Ředitelka s pedagogy konzultuje problematiku se vzděláním dětí, programem školy nebo vybavení.
- Ředitelka spolupracuje s pedagogy v rámci dalšího vzdělávání na základě výsledků z jednotlivých hospitací, přihlíží také k jejich zájmu o téma dalšího vzdělávání.
- Z analýzy ročního hodnocení pedagogů plánuje ředitelka pedagogickou práci a chod mateřské školy.
- Pedagogická porada se koná každý měsíc, provozní porada vždy na začátku školního roku. Z těchto jednání jsou pořizovány zápisy.
- Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, společně se s ostatními pedagogy aktivně podílí na jeho akcích viz. výše, spolupracuje s dalšími orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP).
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem - údržba MŠ, rekonstrukce budov, opravy většího rozsahu, zapojení do akcí pořádaných městem Znojmem- vítání občánků, Den země, rozsvěcení vánočního stromu na návsi v Příměticích, pozvání zástupců města Znojma do MŠ.
- MŠ spolupracuje i s ostatními organizacemi- spolupráce se ZŠ Prokopa Diviše- ekologická pohádka, spolupráce s logopedy – Mgr. Hellmanovou, Mgr. Jungovou, spolupráce s PPP- školní zralost, s SPC- při výchovně vzdělávacích potížích, zapojení do charitativních akcí – fond SIDUS.

Personální a pedagogické zajištění

- Předškolní vzdělávání Mateřské školy a odloučeného pracoviště, zajišťuje 10 pedagogických pracovníků a 3 nepedagogické pracovníce (chůvy). Všechny pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Pedagogové se vzdělávají podle plánu DVPP a samostudiem
- Pedagogové se snaží pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální péče o jejich bezpečnost
- Provozní podmínky pracovišť zajišťují 7 provozní pracovníce

Záměry:

- Dalším vzděláváním všech učitelek prohlubovat a zdokonalovat znalosti o předškolním vzdělávání
- Zlepšovat pracovní podmínky všech zaměstnanců podle možností školy

Od roku 2002 je ředitelkou MŠ **Helena Stehlíková**

Po konkurzním řízení 23.5. 2012 jmenovaná na období 1.8.2012- 31.7. 2018 ,

Po konkurzním řízení 19.6. 2018 jmenovaná na období 1.8.2018- 31.7. 2024 ,

Pedagogické pracovnice

Třída - Sluníčka

Bobková Anna

Hudcová Pavlína

Třída - Berušky

Doležalová Sylva

Vrbková Ivana

Třída - Motýlci

Bc. Slabá Petra

Stehlíková Helena - ředitelka

Mrňová Ivana – učitelka

Vejvodová Andrea - asistent pedagoga

Třída - Kořata

Gablerová Ludmila

Svobodová Alena

Třída – Včeličky

Vetchá Petra

Ludvíková Soňa

Třída – Zajíčci

Gálik Kateřina

Provozní pracovnice:

Čermáková Marie – ekonomka

Molíková Renata – vedoucí ŠJ

Jeníková Vladimíra – vedoucí kuchařka MŠ 279

Šrámková Eva – kuchařka MŠ 116

Svačinová Dana – školnice MŠ 279

Veselá Leona – uklízečka, pomocná kuchařka MŠ 279
Bojajová Věra – školnice MŠ 116

Vnitřní uspořádání MŠ

MŠ Přímětice 279: provoz 6.00 – 16.30 hod.

3 třídy – Berušky – 28 dětí
Sluníčka – 28 dětí
Motýlci – 23 dětí

Scházení dětí od 6.00 hod. ve třídě Berušky

7.00-7.15 hod. rozcházení do tříd

Rozcházení dětí od 15.15 do 16.30 v jedné třídě podle rozpisu

MŠ Přímětice 116 : provoz 6.30 – 16.00 hod.

2 třídy – Kořata – 25 dětí
Včeličky – 25 dětí

Scházení dětí od 6.30 hod. ve třídě Kořata

8.00 hod. odchází Včeličky

Rozcházení od 15.00 hod. do 16.00 ve třídě Kořata

Uspořádání dne v MŠ Přímětice 279 :

6.00 – 7.00	- scházení dětí v 1. třídě, volné hry dětí
7.00 – 8.30	- rozcházení dětí do tříd
	- spontánní hry a činnosti
	- skupinové činnosti motivované učitelkou
	- pohybové aktivity
	- komunitní kruh
8.30 – 9.00	- hygiena, přesnídávka
9.00 – 9.30	- řízené skupinové činnosti
9.30 – 11.30	- příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	- hygiena, oběd
12.15 – 13.45	- pohádka, odpočinek
	- aktivity pro nespící děti
13.45 – 14.15	- hygiena, svačina
14.15 – 16.30	- spontánní hry a činnosti
	- pohybové aktivity
	- individuální práce s dětmi
	- rozhovory s rodiči
15.30	- spojení dětí do jedné třídy
16.30	- ukončení provozu

Uspořádání dne v MŠ Přímětice 116 :

6.30 – 8.00	- scházení dětí v 1. třídě, volné hry dětí
8.00 – 8.45	- rozcházení dětí do tříd
	- spontánní hry a činnosti
	- skupinové činnosti motivované učitelkou
	- pohybové aktivity
	- komunitní kruh
8.45 – 9.15	- hygiena, přesnídávka
9.15 – 9.45	- řízené skupinové činnosti
9.45 – 11.45	- příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.45 – 12.30	- hygiena, oběd
12.30 – 14.00	- pohádka, odpočinek
	- aktivity pro nespící děti
14.00 – 14.30	- hygiena, svačina
14.30 – 16.00	- spontánní hry a činnosti
	- pohybové aktivity
	- individuální práce s dětmi
	- rozhovory s rodiči
15.00	- spojení dětí do jedné třídy
16.00	- ukončení provozu

Pozn. – uvedená doba je pouze orientační, pružně reagujeme na aktuální situaci a potřebu.

ŠKOLNÍ AKCE MŠ 279

- „Podzimáči“ – tvorba strašidel z podzimních přírodnin a dýní
- „Uspávání broučků“ – podzimní loučení s přírodou
- Lampiónový průvod
- Zpívání u rozsvícení adventního stromu
- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromu
- Návštěva výstavy betlémů
- Vánoční zpívání v kostele
- Týden vánočních tradic – ve spojení s nadílkou
- Vánoční tvoření s rodiči – spojené s vystoupením pro rodiče
- Masopustní rej – společné oslavy Masopustu v MŠ
- „Probouzení broučka“ – ukončení zimy, vítání jara
- Návštěva ZŠ
- „Velikonoční zajíček“
- Zdobení velikonoční břízky
- Velikonoční tvoření s rodiči – spojené s vystoupením pro rodiče
- „Čarodějnický rej“
- „Svátek matek“
- „Dětský den“ – na zahradě MŠ
- „Poslední zvonění“ – rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ
- Návštěva Policie v MŠ
- Návštěva sanitky v MŠ
- Návštěva hasičů ve Znojmě
- Výlet vláčkem po Znojmě
- Pravidelné návštěvy JM divadla ve Znojmě- školáci
- Loučení s předškoláky
- Divadelní představení v MŠ – během celého roku

ŠKOLNÍ AKCE MŠ 116

- Pravidelné návštěvy pana faráře (2x měsíčně v každé třídě)
- Divadelní představení v MŠ – během celého roku
- Podzimní sběr a výstava „Co nám dal podzim“
- Vydlabávání dýní s Halloweenskou stezkou
- EKO akce pořádané žáky ZŠ Prokopa Diviše
- Muzikoterapie s lektorem P. Vysočanem
- Zpívání u rozsvěcování vánočního stromu
- Vykražování a zdobení vánočních perníčků (akce s rodiči)

- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromčku do města Znojma
- Zpívání koled v kostele
- Vánoční nadílka dárečků v MŠ
- Návštěva ZŠ
- Karnevalový týden plný veselí
- Vystupování dětí s pásmem na „Znojemské velikonoce“
- Zdobení velikonoční břízky ve městě
- Hledání velikonočního zajíčka (akce s rodiči)
- Besídka pro rodiče
- Strašidlácký týden v maskách
- Návštěva knihovny
- Sportovní odpoledne a rozloučení s předškoláky (akce s rodiči)
- Karneval a soutěže na zahrádce „Děti svátek slaví“ (akce s rodiči)
- Výlet

Spoluúčast rodičů

- Rodiče si pravidelně přispívají do fondu „Sdružení rodičů“. Částka schválená na schůzi Rodičovského sdružení je využívána na jimi schválené akce a činnosti
- Partnerský vztah s rodiči se daří s úspěchem naplňovat. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech školy
- Uplatňováním vzájemné tolerance a vlastním přesvědčením se, že jejich děti jsou ve škole spokojeny, byla ze strany rodičů získána poměrně dobrá úroveň důvěry
- Rodiče jsou o svých dětech informováni učitelkou a případné problémy jsou řešeny neodkladně. Tento způsob se osvědčil a rodiče jej vyžadují
- V případě potřeby doporučíme odborníky (PPP, Logoped, Odborní lékaři)
- Chystáme pro rodiče ukázkou práce s IT, tematická vystoupení a společné odpolední akce
- Pro informovanost rodičů máme zřízené informativní nástěnky, odborně zaměřené nástěnky (prevence úrazů, jak zvládnout adaptaci v MŠ, připravenost na vstup do ZŠ), pravidelně aktualizujeme webové stránky a především jsme rodičům kdykoliv k dispozici v případě potřeby konzultace.
- Třídní schůzky jsou pořádány na začátku školního roku a v průběhu roku dle potřeb.
- Pro rodiče jsou každý rok připraveny pod vedením třídních učitelek tematické besídky.
- V celé budově jsou pro rodiče každý týden vystavovány práce jejich dětí

Záměry:

- Nadále podporovat paradigma, že mateřská škola je součástí širšího okolí rodiny
- Podporovat rodinnou výchovu a citlivě pomáhat rodičům v péči o děti
- Získávat informace o představách rodičů o způsobu a formě předškolního vzdělávání pro jejich dítě (i formou anonymních dotazníků)
- Organizovat třídní schůzky

- Nabídnout rodičům možnost účastnit se vzdělávacích aktivit dětí
- Samozřejmostí je zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny

Spolupráce se ZŠ, organizacemi a veřejností - podpora komunitního života

- Vzájemná účast na akcích pořádaných ZŠ a MŠ
- Spolupráce při zápisu do ZŠ
- Návštěva dětí v 1. třídách, seznamování s prostředím ZŠ
- Konzultace rodičů s učitelkami ZŠ – příprava na klidný přechod do ZŠ
- Spolupráce s PPP – posuzování školní zralosti, případně řešení výchovných problémů
- Spolupráce se SPgŠ – každoroční souvislá i průběžná praxe studentek
- Speciální centrum pro vady řeči ve Znojmě – pravidelné návštěvy logopedky
- Spolupráce se zřizovatelem MŠ spolupracuje se zřizovatelem - údržba MŠ, rekonstrukce budov, opravy většího rozsahu, zapojení do akcí pořádaných městem Znojmem- vítání občánků, Den země, rozsvěcení vánočního stromu na návsi v Příměticích, pozvání zástupců města Znojma do MŠ.
- MŠ spolupracuje i s ostatními organizacemi- spolupráce se ZŠ Prokopa Diviše- ekologická pohádka, spolupráce s logopedy – Mgr. Hellmanovou, Mgr. Jungovou, spolupráce s PPP- školní zralost, s SPC- při výchovně vzdělávacích potížích, zapojení do charitativních akcí – fond SIDUS.

Záměry:

- Nadále prohlubovat spolupráci se všemi organizacemi
- Prezentovat svou práci na veřejnosti – výstavy, vystoupení

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Vzdělávání těchto dětí se řídí § 16 ods. 9 školského zákona a vyhláškou č.27/2016 Sb.
 - Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami personální obsazení dle RVP PV, odpovídající metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
 - Nejvýznamnější úlohu při rozvoji osobnosti těchto dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zaujímá samozřejmě rodina a její úzká spolupráce a komunikace se školou.
1. Stupeň – stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě „Plánu pedagogické podpory“ /PLPP/. PLPP vytváří obě učitelky, má písemnou podobu a před jeho sestavením konzultují obě učitelky o metodách práce s dítětem se SVP. Po vytvoření PLPP si učitelky domluví schůzi se zákonnými zástupci dítěte a seznámí je s obsahem PLPP.
 2. Až 5. stupeň – lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1. vyhlášky č.27/2016 Sb. Děti s 2.-5. stupněm se vzdělávají na základě „Individuálního vzdělávacího plánu“ /IVP/. IVP se vytváří v úzké spolupráci jak s odborníky školského poradenského

zařízení, tak i se zákonnými zástupci dítěte. Zajišťujeme taktéž přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

- Nadané nebo mimořádně nadané dítě je takové, které vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovednostech a schopnostech.
- Zajišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.
- Na základě doporučení ŠPZ pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti nebo oblastech.
- Ředitelka školy zajišťuje na doporučení ŠPZ vzdělávání nadaného dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí matriky. Ředitelka zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dle vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Školská legislativa umožňuje rodičům u dětí mladších tří let podávat žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.
- Pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou důležité následující náležitosti:
 - Současné působení dvou učitelek ve třídě
 - Působení chův hrazených z projektu Šablony II
 - Průběžné vzdělávání učitelek a chův v dané oblasti
 - Zajištění bezpečného prostředí v prostorách tříd i venkovních prostorů
 - Ošetření požárních rizik
 - Upravit specifický režim dne pro dvouleté děti – zvýšená potřeba spánku, osobní hygieny
 - Zajištění výchovných a výukových pomůcek pro děti mladších tří let
 - Úzká spolupráce s rodiči
 - Individuální přístup k dvouletým dětem – podpora jejich aktivit, zvědavosti, snaze po objevování
 - Utváření pevných základů pro postupné osamostatňování dvouletých dětí

V. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

***„Ve školce se rádi máme,
spolu tu čas prožíváme“***

Motto: *„Je úžasné, co děti dokážou, když jim k tomu dáme příležitost.“*

Linda Dobson

Naše vize:

Vytváření pozitivního školního klimatu

Je důležité hned od nástupu dítěte a dále po celou dobu jeho docházky.

Její přístup k nim, tvořivost a originalita usnadní dětem nástup do MŠ.

Společně s dětmi vytváří pravidla kolektivního soužití.

Podporuje atmosféru rovnosti, důvěry a optimismu.

Učitelka je důležitý vzor pro děti.

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vychází z podmínek obou pracovišť školy a ze zkušeností pedagogických pracovníků.

Hlavní téma ***„Ve školce se rádi máme, spolu tu čas prožíváme“*** je rozpracováno do čtyř rámcových integrovaných bloků, které budou podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech.

Třídní vzdělávací programy vymezují specifika tříd a podmínky, které ovlivňují vzdělávací proces.

Určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, pedagogický styl a další potřebná specifika pro jednotlivé třídy.

Charakteristika vzdělávacího programu:

- Rozvíjet děti po všech stránkách, tj. fyzické, psychické a sociální.
- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- V rámci inkluze vzděláme děti se SVP od 2. - 4. stupně znevýhodnění
- Vést děti k tomu, aby na konci předškolního období byly relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky, které na ně budou běžně kladeny v rodině, ve škole a i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně očekávají.
- Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je srovnání vzdělávacích šancí tak, aby byl vytvořen předpoklad pro vzdělávání další. To znamená, že se zaměříme na podporu rozvoje samostatnosti dítěte, jeho zdravého sebevědomí a budeme klást základy pro celoživotní vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb každého dítěte.
- Dodržováním práv a povinností vést děti k uplatňování svých práv, ale současně i k odpovědnosti za své jednání a k uvědomění si nést následky za své činy.
- Při vzdělávání převážně uplatňovat metody prožitkového učení hrou (individuální učení a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvědavost, podněcujících radost k učení a zájem poznávat nové). Významným prvkem je spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. V našich podmínkách je nesmírně důležité ve všech činnostech a situacích poskytovat dětem vzory chování a postupů, které jsou pro ně vhodné a eliminovat nežádoucí poznatky získané v rodině. Tyto záměry je třeba provádět ve spolupráci s rodiči, což je nejobtížnějším úkolem v této oblasti.
- Pracovat tak, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby se do mateřské školy těšily a aby v kvalitní péči o ně byla vytvořena cesta ke spolupráci s rodiči na bázi vzájemné důvěry a otevřenosti.

Metody a formy práce:

- Nabízíme vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a obsahově bohaté, v němž se dítě cítí radostně a které mu umožňuje bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Učitelka je průvodcem, probouzí aktivní zájem naslouchat a objevovat, iniciuje vhodné činnosti, předkládá dostatek pomůcek, materiálu, náradí a podnětných hraček, nabízí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat. Motivuje děti tak, aby měly zájem a chuť do činností. Do hry učitelka vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je třeba.
- Základní metody a formy práce v naší mateřské škole - **prožitkové a kooperativní učení**, dále také **situační a spontánní sociální učení**, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat, získávat zkušenosti a další dovednosti. Velmi oblíbenou je i **dramatická výchova**, která využívá motivovaných her dětí.

Prožitkové učení se vyznačuje těmito charakteristickými znaky: (podle Havlínové, 2000)

- **Spontaneita** – motivujeme děti, aby měli zájem, zaujetí, chuť do činností, vzbuzujeme emoce dětí.
- **Objevnost** – podněcujeme děti k samostatnému objevování souvislostí a vztahů na základě přímých zkušeností a zážitků.
- **Komunikativnost** – podporujeme zpětnou vazbu, navozujeme kontakt se všemi dětmi, dodržujeme pravidla komunikace, klademe rozvíjející otázky a podporujeme činnosti na spolupráci.
- **Aktivitu a tvořivost** – nabízíme dětem možnost vybrat si z většího množství nabídek, podporujeme samostatnost, vlastní nápady dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat, rozvíjíme představivost, fantazii a tvořivost, dáváme dětem možnost dokončit činnost v individuálním tempu.
- **Konkrétní činnosti** – zajišťujeme názornost, dostatek příležitostí k pozorování a k nápodobě, umožňujeme dětem přímou účast na dění, předkládáme dostatek materiálu a pomůcek v takové míře, aby děti mohly manipulovat a experimentovat.
- **Rozmanitost** – dbáme, aby nabízené činnosti zapojovaly co nejvíce dětských smyslů, rozmanitost nabídky promýšlíme z hlediska různých typů inteligencí.

Kooperativní učení

Kooperativní učení je často zaměňováno s formou práce dětí ve skupinách. Kooperativním učením nemyslíme činnost dětí ve skupině, kdy každé samostatně pracuje na nějakém úkolu, např. kreslení obrázku, práce s pracovním listem atd., ale kooperativní učení musí splňovat určitá kritéria. (podle Kasíkové 2004)

- **Pozitivní vzájemná závislost**, kdy děti vnímají fakt, že k dosaženému výsledku dospějí pouze tehdy, pokud budou na společném projektu spolupracovat a ne soutěžit. Proto do mateřské školy nepatří soutěživé hry, ale spíše hry založené na spolupráci dětí. Příkladem jsou honičky se záchranou, kdy děti musí spolupracovat na záchraně jiného dítěte. (Hra na dešťovou bábu – chycené dítě si sedne do dřepu a ostatní ho mohou zachránit tím, že ve dvojici nad ním vytvoří stříšku). Již při této jednoduché hře je třeba, aby dvě děti spolupracovaly na záchraně dalšího.
- **Interakcí tváří v tvář** je rozuměna práce v menších skupinkách, kdy spolupracují všechny děti. Velmi důležité je odhadnout velikost skupiny. Skupina by neměla být příliš velká. V případě velké skupiny se většinou 5 nezapojí všechny děti, mnohé z nich zůstávají pouze v roli pozorovatele. Skupina by měla být heterogenní a měly by v ní být děti na různém stupni vývoje. Tím je zajištěno zapojení i mladších dětí, kdy se přirozenou cestou učí od starších jak poznatkům, tak spolupráci. Pokud je skupina homogenní, může se stát, že ve skupině starších dětí převládne rivalita a soutěžení, a skupina mladších dětí je v plnění úkolu bezradná, nespolupracuje, každé dítě je ve skupině samo za sebe, některé se ani nezúčastní.
- **Osobní odpovědnost** všech dětí ve skupině je dána tím, že všechny děti ve skupině pracují na co nejlepším výsledku, nekazí vzájemně část celku vytvořenou jiným dítětem.
- **Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností**, což znamená, že děti se při činnosti domlouvají, komunikují spolu, konstruktivně řeší vzniklé problémy, dovedou ustoupit ve prospěch ostatních. Učitelka nezasahuje do činnosti dětí, nenabízí jim konečná řešení. Poskytuje dětem podnětné prostředí, dostatek pomůcek, materiálů a je spíše v roli pozorovatele.
- Důležitá je **reflexe skupinové činnosti**, která zajišťuje zpětnou vazbu pro členy skupiny. Již s dětmi předškolního věku lze následnými rozhovory hodnotit průběh činností. Děti hovoří o svých pocitech, o tom jak se jim spolupracovalo, jaké problémy řešily, proč vybraly určité řešení z více variant. V mateřské škole využíváme kooperativního učení zejména při dětských hrách, pohybových hrách, konstruktivních činnostech a různých tvořivých činnostech, kdy

děti spolu vzájemně komunikují, musí řešit různé náhodně vzniklé situace, konflikty, učí se vzájemně naslouchat, vyjadřují svůj souhlas či nesouhlas. Při těchto činnostech je vhodné, aby učitelka byla v roli pozorovatele, či facilitátora a zasahovala v situacích, které to nezbytně vyžadují a dala dětem prostor pro samostatné vyřešení situace, či problému.

Situační učení

Situačním učením nemyslíme pouze využívání situací, které jsme předem neplánovali a také ani nepředpokládali. Některé situace mohou působit podnětně, jiné nečekaně a rušivě. Nepředpokládané situace mohou vzniknout na základě provozní situace v mateřské škole, dětských konfliktů, situací vzniklých v průběhu celého dne. Záleží na učitelce, jak kterou situaci dovede tvořivě využít ve prospěch dětí. Je však nezbytné, aby na vzniklou situaci reagovala okamžitě a vhodným způsobem. Připravit učební situaci znamená přichystat nabídku činností, kterými se budou děti zabývat, odhadovat jejich reakce a podle toho volit situaci. Například: Děti v zimě často ochutnávají sníh. Této situace můžeme využít k poznávání vlastností sněhu, necháme ho roztát a ukážeme dětem kolik je v něm nečistot. Různými pokusy je pak seznámíme s vlastností vody, sněhu, ledu. Situace můžeme využít k získávání poznatků o ochraně zdraví – zimní sporty, správné oblečení atd.

Spontánní sociální učení

Děti se vyvíjí ve styku s druhými dětmi a dospělými, se sociálními skupinami, ve společnosti. Mateřská škola je po rodině další důležitá sociální skupina, se kterou se dítě setkává, kde se učí žít ve společnosti, dodržovat její normy, aktivně se do ní začleňovat, přejímat sociální role, komunikovat, účastnit se sociální interakce. Pro dítě v předškolním věku je vlastní sociální učení formou napodobování. Dítě napodobuje rodiče, starší děti, ale i své vrstevníky, osoby z nejbližšího okolí, ale i postavy z filmů a pohádek. K tomu, aby dítě získalo základy správného chování, znalo normy a pravidla, potřebuje správné vzory dospělých. Z tohoto důvodu je správný vzor učitelky velmi důležitý. To, jak se chová, to, jak s dětmi, ale i dospělými komunikuje, jak dodržuje základní hygienické návyky, zda její chování není v rozporu s požadavky na vhodné chování dětí. V mateřské škole je důležité, aby děti měly stanovená pravidla, která si vytvářejí společně s učitelkou. Pravidel nesmí být mnoho, musí být splnitelná, jednoznačná a musí je dodržovat i dospělí.

Dramatická výchova

Dramatická výchova využívá prvky a prostředky dramatu a divadla. Je to tvořivý způsob získávání zkušeností, vědomostí, dovedností, formování postojů na základě vlastního prožitku a vlastní aktivní činnosti při jednání na principu hry. Dramatická výchova v mateřské škole má svá specifika podmíněná věkem dětí, mírou jejich zkušeností, sociálního vývoje. Pro začátek jsou vhodná různá průpravná cvičení a motivované hry. U předškolních dětí je to zejména vyjadřování různých říkadel pohybem, pantomima, kdy děti předvádí různé situace, činnosti, zvířata, osoby, mimické a pohybové vyjadřování emocí jako je smutek, radost, vztek, strach a zejména hra v roli, kdy si dítě hraje a jedná „jako“. Důležitá je samozřejmě osobnost učitelky, která by měla vytvořit prostředí, ve kterém by vládla vzájemná důvěra a úcta, která by respektovala osobnost dítěte v její jedinečnosti, měla by mít neautoritativní přístup k dětem, schopnost naslouchat a být empatická.

- Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené.
- Nabízíme didakticky cílenou činnost, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení.
- Diagnostika dětí je pro nás podkladem pro další plánování.
- Podporujeme aktivní pohyb dětí.

- Klademe důraz na uspořádání dne a rytmický řád. Podmínkou zdravého vývoje dítěte je sladit a vzájemně vyvážit potřebu svobody a potřebu řádu, aby si dítě uvědomovalo odpovědnost ve snaze být samostatné, hranice svých možností, prostoru a času.
- Podporujeme zdravý životní styl, vedeme děti k postojům, které spočívají k úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Rámcové cíle :

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Očekávané poznatky : V procesu rozvoje osobnosti je to uvědomění si svého vlastního já a uvědomění si okolí, v kterém dítě žije. Při jednotlivých částech programu se dítě rozvíjí nejen po stránce tělesné (poznání svého těla), ale rozvíjí se i zájem o nové vědomosti jako základ prvopočátečního učení. Program má děti motivovat k aktivnímu poznání, pomoci jim, aby se na začátku svého vzdělávacího období orientovaly ve světě rozmanitých informací.

Očekávané hodnoty : Lepším poznáním sebe sama, svých kamarádů, ale hlavně velkého významu rodiny dospívá dítě k pochopení důležitosti každého jedince a jeho respektování. Poznání získané během programu by mělo vést k osvojení základů hodnot spojených se zdravím, životním prostředím a úctou ke všemu živému.

Očekávané postoje : Poznání sebe sama vede dítě i k tomu, že je vlastně osobou samostatnou, ale také osobně zodpovědnou za své činy. Budováním dostatečného sebevědomí a sebedůvěry předcházet problémům v životě dítěte.

Klíčové kompetence :

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Konkrétní kompetence budou rozpracovány podle RVP PV do jednotlivých integrovaných bloků.

Vzdělávací oblasti :

Hlavní cíle:

1. **Chceme být zdraví – Dítě a jeho tělo**

- Vést děti k péči o své tělo
- Učit děti vážit si svého zdraví i zdraví druhých
- Rozvíjet chuť k přirozenému pohybu
- Vedení ke sportovním aktivitám
- Rozvíjet hudebně pohybové a manipulační dovednosti

2. **Chceme se mít rádi – Dítě a jeho psychika**

- Spoluvytvářet pravidla správného chování k sobě i k ostatním
- Posilovat pocit jistoty a bezpečí
- Rozvíjet city a poznatky o rodině
- Rozvíjet intelekt a řečové schopnosti
- Učit se vstřícné a citlivé komunikaci s dětmi i dospělými
- Společně si hrát a respektovat se

3. **Chceme být kamarádi – Dítě a ten druhý**

- Rozvíjet různé formy verbálních a neverbálních projevů
- Umět vyjádřit svá přání, zážitky a pocity
- Komunikací zajišťovat pohodu a pochopení poznatků

4. **Co chceme, nechceme dělat – Dítě a společnost**

- Učit se chápat svůj dětský svět
- Osvojovat si potřebné návyky a postoje pro život
- Naučit se zpracovávat poznatky a informace
- praktické řešení problémů

5. **Chceme krásný svět – Dítě a svět**

- Objevovat krásu a dění kolem sebe
- Vytvářet zdravé životní postoje a návyky
- Seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme
- Chránit životní prostředí
- Seznamovat se s místem, kde žijeme

Vzdělávací obsah

Vzdělání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou.

Předškolákům je pro úspěšný přechod do ZŠ je věnována specifická pozornost.

Učitel by měl být schopen v průběhu veškerých činností s dětmi odpovědět pravdivě na tyto otázky:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se setkává
- jaký má prostor pro samostatnost
- jak může ovlivnit situaci, v níž se nachází

Hlavní prostředky výchovy

Dominantou prožitkového učení je **hra**, která vychází z potřeb dítěte. Důraz klademe na aktuální a zajímavou nabídku dne a využíváme zajímavé programy. Učení prožitkem je efektivní a má hluboký a trvalý dopad. Pokud učitelka děti vhodně motivuje, pak hru citově prožívají. Podporujeme u dětí pocit bezpečí, pozitivní cítění, lásku a porozumění. Jako nejefektivnější prostředek využíváme pochvalu a empatii.

Hlavní prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti. Učitelka musí připravit dostatek zajímavých činností pro děti a na nich bude záležet, které z nich použijí. A z těch mohou vzniknout činnosti úplně jiné, pedagogem neplánované a obvykle zdařilejší.

Jádro vzdělávání v mateřské škole neleží na řízených činnostech, ale ve všem, co se děje při pobytu dítěte v mateřské škole.

Dítě si odnáší kompetence a ne splněné úkoly. Pedagog jednoznačně ztrácí autoritářskou pozici – je pozorovatelem, partnerem, pomáhá a povzbuzuje tam, kde je třeba. Vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činností.

Přístup učitelky k dětem

Učitelka má přijmout dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků – každé dítě musí být akceptováno takové, jaké je.

Učitelka má přijmout dítě s plnou důvěrou a úctou k jeho individualitě.

Učitelka musí být empatická, akceptující a autentická.

Měla by vyváženě komunikovat se všemi dětmi. Mluvení a naslouchání dětí by mělo být v rovnováze, Učitelka má usnadňovat nejen procesy vzniku a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavů obav a úzkosti.

Hlavní cíle práce učitelek

- podporovat duševní pohodu dětí
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou

Formy vzdělávání

Pracujeme podle vlastního projektu. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou

vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Témata se navzájem prolínají. Každá třída má své koutky, ve kterých probíhá proces učení.

Vzdělávání se v naší mateřské škole uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Ve všech oblastech předškolního vzdělávání je důležitým aspektem přiměřená motivace, povzbuzení a podpora každého jedince

Předškolákům je pro úspěšný přechod do ZŠ věnována specifická pozornost.

Psychická oblast :

- učíme se sebezpoznaní, pojmenovat své pocity
- získat zdravé sebevědomí, zvládat změny, pojmenovat své pocity
- přijímat úkoly a mít potřebu úspěš
- nastavit morální normy, dodržovat je
- připravit děti pro život v naší společnosti

Sociální oblast :

- učíme děti budovat si kamarádské vztahy, soucítit a spolupracovat
- hledat řešení, umět řešit neshody
- respektovat dohodnutá pravidla při hře i soužití v kolektivu
- komunikovat s dětmi i dospělými
- myslet na prospěch celku, radovat se z úspěchu druhého

Tělesný rozvoj :

- zvládat zdravotní a akrobatické cviky, gymnastické prvky, míčové hry
- zvládat delší turistické vycházky
- dodržovat pravidla kolektivních her
- péče o své zdraví, správné držení těla, hrubá a jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeobsluha

Vědomostní oblast :

- umět se souvisle a gramaticky správně vyjadřovat
- mít hlubší poznatky k vytváření konkrétních představ
- zdokonalovat prostorovou představivost, technické dovednosti, početní představy, řešit labyrinty
- rozvíjet tvořivost a vynalézavost

Estetická oblast :

- zvládat techniku manipulace s náčiním a různorodým materiálem
- rozvíjet zručnost a fantazii při všech pracovních a výtvarných činnostech
- dodržovat pracovní postupy, dokončit práci, uklidit po sobě
- vnímat význam práce, vážit si jí, hodnotit svoji činnost kladně, ale umět přiznat chybu
- mít povědomí o místní kultuře a umění
- utvářet si vztah k místu svého bydliště, chránit životní prostředí

Specifické dovednosti :

- rozvíjet touhu po poznání
- přijímat úkol jako výzvu, ale nebát se ho odmítnout
- komunikovat s učitelkou, reagovat na pokyn, nebát se zeptat

- udržovat pořádek ve svých věcech, být samostatný, spolupracovat s ostatními
- mít zdravé sebevědomí, soustředit se přiměřenou dobu, orientovat se v čase, pamatovat si

Integrované bloky

IB nastiňují stručnou charakteristiku. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP.

„ Podzimní hrátky v naší školce“

Časový rozsah: Září – listopad

Charakteristika:

- V tomto období se zaměříme především na adaptaci nových dětí, jejich citový život a zapojení do kolektivu.
- Na vytváření vztahu k mateřské škole a pravidel společného soužití.
- Velkou pozornost budeme věnovat zvládání základních sebeobslužných činností (hygienické návyky, svlékání a oblékání, stolování), jejich rozvíjení a upevňování podle individuálních schopností dětí.
- Děti se budou seznamovat se změnami v přírodě, jejími zákonitostmi a ochranou životního prostředí.
- Poznáváním krás podzimu vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě a její ochraně.

Klíčové kompetence:

I. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

II. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III. Kompetence komunikativní

- a. - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- b. - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

IV. Kompetence sociální a personální

- a. - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- b. - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- c. - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

V. Kompetence činnostní a občanské

- a. - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- b. - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- c. - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- d. - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- e. - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- f. - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

„Zimní hrátky v naší školce“

Časový rozsah: Prosinec – únor

Charakteristika:

- V tomto období se zaměříme na vytváření pohodového prostředí ve spojení s vánočními a novoročními tradicemi a zvyky.
- Zaměříme se na dodržování pravidel společného soužití a tím navodíme příjemnou atmosféru a pohodu.
- Vytvářet u dětí povědomí o zdraví a jeho ochraně v souvislosti s počasím, sporty a nebezpečími, které vychází z různých životních situací.
- Připravovat děti na vstup do ZŠ – všechny elementární činnosti důležité pro vstup do ZŠ.

Klíčové kompetence:

I. Kompetence k učení

- a. - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- b. - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- c. - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- d. - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

II. Kompetence k řešení problémů

- a. - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- b. - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- c. - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- d. - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III. Kompetence komunikativní

- a. - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- b. - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- c. - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- d. - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- e. - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

IV. Kompetence sociální a personální

- a. - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- b. - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- c. - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- d. - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

V. Kompetence činnosti a občanské

- a. - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- b. - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- c. - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- d. - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- e. - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- f. - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

„Jarní hrátky v naší školce“

Časový rozsah: Březen – květen

Charakteristika:

- V tomto období se zaměříme na prožitky a radosti spojené se svátky jara – Velikonoce, Jarní besídka, Čarodějnice
- Naučit děti vnímat změny v přírodě tak, jak v souvislosti navazují a přizpůsobovat své chování daným situacím
- Podporovat u dětí fantazii a tvořivost, schopnost přijímat názory druhých dětí a vhodně s nimi komunikovat
- Vést děti ke správnému kolektivnímu soužití ve třídě a vytvářet základní návyky společenského chování odpovídající věku dětí.
- Dále se v tomto období se zaměříme na prožívání příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás (měsíc knihy, besídky, tradice).
- Rozvíjet aktivní účast dětí v rozhovoru a schopnost si vzájemně naslouchat.
- Seznamovat děti s pravidly silničního provozu.

Klíčové kompetence:

I. Kompetence k učení

- a. - soustředěně jednoduchých pojmů, znaků a symbolů pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom
- b. - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- c. - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- d. - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- e. - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- f. - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

II. Kompetence k řešení problémů

- a. - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- b. - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- c. - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- d. - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- e. - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- f. - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III. Kompetence komunikativní

- a. - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- b. - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- c. - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- d. - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- e. - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- f. - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

IV. Kompetence sociální a personální

- a. - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- b. - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- c. - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- d. - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

V. Kompetence činnosti a občanské

- a. - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- b. - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- c. - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- d. - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- e. - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- f. - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- g. - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- h. - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

„Letní hrátky v naší školce“

Časový rozsah: Červen – srpen

Charakteristika:

- V tomto období se zaměříme na různorodé činnosti spojené s cestováním a sportováním, na aktivní prožívání dětí (výlety do přírody, kulturní akce, ...).
- Budeme podporovat u dětí samostatnost, přiměřené rozhodování a sebeovládání.
- Vytvářet dětem podnětné prostředí bohaté na pohybové činnosti.
- Posilovat sebedůvěru a osobní spokojenost, upevňování kolektivních vztahů
- Vzájemně prožívat společné radostné události (oslavy: Den matek, Dětský den, Rozloučení s předškoláky).
- Podporovat v dětech přátelství a vzájemnou toleranci.
- Dále se zaměříme na rozlišování společensky nežádoucího chování, sebeovládání při krizových situacích (setkávání s neznámými lidmi).
- Dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech, hrách a sportech.
- Rozšiřovat poznatky o okolním světě

Klíčové kompetence:

I. Kompetence k učení

- a. - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- b. - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- c. - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- d. - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

II. Kompetence k řešení problémů

- a. - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- b. - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- c. - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- d. - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

III. Kompetence komunikativní

- a. - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- b. - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- c. - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- d. - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

IV. Kompetence sociální a personální

- a. - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- b. - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- c. - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- d. - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- e. - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- f. - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- g. - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

V. **Kompetence činnostní a občanské**

- a. - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- b. - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- c. - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- d. - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- e. - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- f. - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- g. - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- h. - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí projekty

Dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik jednotlivých tříd. Jejich naplňování bude vycházet z individuálních a věkových zvláštností dětí. Časové rozpětí je jeden rok. Projekty jsou rámcové a jejich rozpracování bude předmětem TVP.

1. Ekologie a environmentální výchova k ochraně životního prostředí

(viz příloha)

2. Využití Interaktivní tabule a Taneční podložky v běžné činnosti MŠ

(viz příloha)

3. Prožívání lidových tradic

(viz příloha)

4. MŠ s prvky křesťanské výchovy

(viz příloha)

Projekty jsou rozpracované v příloze a učitelky si z nich čerpají podle potřeby do TVP.

Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Evaluační ŠVP a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí všechny učitelky a ředitelka školy na závěr školního roku.

1. Pedagogická oblast:

Činnosti realizované při vzdělávání dětí učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým, školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelka)
- co jsme vyzkoušeli (metody, nové pomůcky, hry, knihy, postupy) a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost)
- návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit)

Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat a konkrétně pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
- volit znovu účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

Co	Kdo	Jak často	Forma
<u>Soulad ŠVP a TVP</u> Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkových programů a spoluúčasti rodičů	Obě učitelky ve třídě společně, ředitelka	1x ročně	Písemně, dotazníky pro rodiče, autoevaluace ped. pracovníků
<u>Témata IB</u> Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci IB.	Učitelky	Vždy po skončení	Písemně v TVP Konzultace učitelky

<u>IB</u> Zhodnotit soulad podtémat daného IB, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, přijmout případná opatření.	Učitelky	Po skončení realizace	Písemně v TVP Konzultace učitelek
<u>Dílčí projekty</u> Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků.	Učitelky	1x za čtvrtletí, 1x ročně naplnění záměrů	Záznam v TVP, konzultace učitelek, konzultace učitelka - rodič, ped. porady
<u>Hodnocení dětí</u> Diagnostické listy, konzultace s rodiči, portfolio dítěte. Zhodnotit vývojové pokroky dětí vzhledem k naplnění kompetencí.	Učitelky	Průběžně dle potřeby, minimálně 2x ročně	konzultace učitelek, s odborníky, konzultace s rodiči, diagnostika dětských prací, cílené pozorování, písemné záznamy na základě diagnostiky a pozorování, vedení portfolia
<u>Autoevaluace</u> Metody, postupy, ověřování a aplikace nových postupů, vzájemná pomoc a spolupráce, semináře, školení, studium	Učitelky, ředitelka	Podle potřeby Dle nabídky	Diskuze na poradách, s kolegyňami

2. Oblast spolupráce s rodiči

Co	Kdo	Jak často	Forma
Náměty rodičů k práci tříd, MŠ – předané písemně, ústně -zapsat	Ředitelka, učitelky	Průběžně	Písemně
Fotodokumentace ze společných akcí	Učitelky	Průběžně	Nástěnky, webové stránky
Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení	Ředitelka	Dle potřeby	Písemně
Zapojení rodičů do činnosti a akcí MŠ, Sdružení rodičů	Učitelky	Dle potřeby	Ústně
Sponzorství, dary	Ředitelka	Průběžně	Písemně

3. Oblast podmínek MŠ pro uskutečňování ŠVP

Co	Kdo	Jak často	Forma
<u>Organizační podmínky</u> -přijímání dětí, provozní doba MŠ, režim dne, - stravování, - individuální potřeby dětí -organizace činnosti MŠ	Ředitelka, vedoucí ŠJ, učitelky	1x ročně, průběžně	Písemně, na poradách
<u>Materiální podmínky</u> Úpravy budovy, prostory pro děti, vybavení, bezpečnost Využití školní zahrady Vybavenost metodickými pomůckami, modernizace Soulad s předpisy BOZP	Ředitelka, vedoucí ŠJ, učitelky, provozní zaměstnanci	Dle potřeby	Písemně, na poradách BOZP kontroly
<u>Psychohygienické podm.</u> Adaptace dětí Respektování potřeb dětí	Ředitelka, učitelky	Dle plánu	Monitoring, hospitace
<u>Personální podmínky</u> Normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost Zástupy, aktivita, přesčas	Ředitelka	2x ročně	Písemně
Kvalita výkonu práce všech pracovníků školy Autoevaluace práce	Vedení MŠ Všichni	1-2x ročně	Písemně Rozhovory
<u>Ekonomické podmínky</u> Sledování mzdových a provozních výdajů Mzdová nákladnost, čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu Náklady na provoz, závazky a pohledávky, FKSP, stavy účtů	Ekonomka	1x měsíčně 4x ročně 2x ročně Dle potřeby	Měsíční uzávěrky Výkaz zisku a ztráty Ústně

Kritéria kontrolní činnosti ředitelky:

Bude prováděna namátkově a průběžně. Se závěry kontrolní činnosti budou jednotlivé učitelky seznámeny ihned, dále na pedagogických poradách s možností vyjádření se k nim.

- **Kontrolní činnost učitelek bude obsahovat tyto cíle:**
 - připravenost tříd, šaten a vstupních prostor k zahájení školního roku
 - dodržování režimu dne, změn v organizaci MŠ

- adaptace dětí na prostředí, kamarády a učitelky
- zmocnění rodičů k odvádění dětí pověřenou osobou
- individuální využívání pracovní doby
- včasnost příhodů, jejich zápis do evidence pracovní doby
- vedení třídní dokumentace
- vedení záznamů o dětech, jejich úroveň a průběžné doplňování
- dodržování délky pobytu venku, případné dělení na skupiny
- pořádek ve skříňkách s hračkami a učebními pomůckami
- vzhled a účelnost hracích koutků
- atmosféra třídy – vztahy mezi dětmi, učitelkami a zaměstnanci školy
- uspokojování potřeb dětí, dodržování práv dítěte (pitný režim, nespavé děti, apod.)
- přehled o dětech, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi
- práce v komunitním kruhu, se skupinami dětí
- využívání vhodných pomůcek
- úroveň hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
- plnění specifických úkolů učitelek
- sebevzdělávání učitelek

- **Kontrolní činnost provozních pracovníků:**

- spolupráce s učitelkou
- plnění náplně práce, dodržování pracovní doby
- celková čistota školy
- vedení dokumentace čisticích prostředků, prádla
- kontrola sešitu závad
- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů (vhodná obuv a oděv při práci)

- **Kontrolní činnost zaměstnanců kuchyně:**

- vedení účetnictví
- pravidelná kontrola s účetní školy
- dodržování náplně práce
- vypracování jídelníčku
- čistota v kuchyni i přípravách jídla
- pitný režim dětí

- **Vlastní hodnocení školy:**

Provádí kolektiv školy na základě těchto podkladů:

- ŠVP
- přehled výchovné práce
- třídní vzdělávací programy
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy a kontroly
- inspekční zprávy

- **Pedagogické a provozní porady:**

- **Srpen** – BOZP, příprava MŠ na nový školní rok, Pracovní řád, Pracovní doby
- **Prosinec** – evaluace IB, příprava vánočních akcí, zajištění provozu o vánocích a jarních prázdninách
- **Březen** – evaluace IB a pololetí, příprava jarních akcí

- **Květen** – evaluace IB a hodnocení celého školního roku, rozvržení provozu na hlavní prázdniny, dovolené, dotazníky pro rodiče
- **Další porady podle potřeby**

Dílčí projekty

1. Ekologie a enviromentální výchova k ochraně životního prostředí
2. Využití Interaktivní tabule a Taneční podložky v běžné činnosti MŠ
3. Prožívání lidových tradic
4. MŠ s prvky křesťanské výchovy

Dodatek č. 1 – Distanční výuka

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách

Tato příloha řeší a stanovuje podmínky výuky školy v od 1. 9. 2020 vzhledem ke COVID - 19.

Je zpracována na základě metodického pokynu MŠMT - Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke COVID - 19.

1. Distanční výuka

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků ve škole, přechází na distanční výuku celá škola.

Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Režim distanční výuky

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí – on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím určené komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, – off-line výukou, bez kontaktů přes internet předáváním písemných materiálů, – individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků, – komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, – zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení, – informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby a vedení žáka k sebehodnocení, – pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám, – průběžnou kontrolní a hospitační činností vedení školy.

Hodnocení výsledku vzdělávání při distanční výuce

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení a slovní hodnocení.

Dodatek č.2 – Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.